PROJET PÉDAGOGIQUE

2025-2026

Accueil Périscolaire Élémentaire Morvant

Centre Marcel Dupuis –
Service A. Scolaire/Enfance/Jeunesse
30 rue du 8 mai 1945
45110 Châteauneuf-sur-Loire
: 02.38.58.39.26
:
secteurenfance@chateauneufsurloire.fr

Sommaire

1 Présentation de la structure

2 L'équipe encadrante

3 Partie pédagogique

4 Le déroulement de la journée

5 L'évaluation

I- PRÉSENTATION DE LA STRUCTURE

- La structure :

Accueil périscolaire élémentaire
Bâtiment annexe – École élémentaire du Morvant
Rue Marius Morin
45110 Châteauneuf-sur-Loire
Tél : 02.38.46.24.69

- Les jours et horaires de fonctionnement :

L'accueil périscolaire est ouvert du **lundi 01 septembre 2025 au vendredi 03 juillet 2026.**

Le lundi, mardi, jeudi et vendredi :

Accueil Périscolaire (A.P.S.) du matin : de 7h30 à 8h20
Accueil Périscolaire (A.P.S.) du soir : de 16h30 à 18h45
La Pause Méridienne (non déclarée DDCS) : de 11h30 à 13h20

- Les locaux :

Dans le bâtiment annexe à l'école, nous disposons :

- d'une salle A.P.S. (salle d'accueil)
- de la salle polyvalente
- d'une salle de travaux manuels
- de la bibliothèque de l'école

ainsi que de la cour avec ses différentes structures (préau, terrains de jeux …) et d'un terrain de sport situé à côté de la cantine.
Nous disposons également d'une salle sous le préau de l'école.

- Le public accueilli :

La structure permet d'accueillir des élémentaires âgés de 6 à 12 ans.

- **APS matin** : entre 35 et 50 enfants (soit 3 animateurs)
- **Pause Méridienne :** entre 150 et 170 enfants (soit 8 animateurs)
- **APS Soir :** entre 40 et 75 enfants (soit 3 à 5 animateurs selon les soirs)

II- L'ÉQUIPE ENCADRANTE

Composition de l'équipe :	Prénom et NOM	Diplôme(s)	Présence aux temps périscolaires
Une référente périscolaire	Laura DUCHON	BAFA - DUT CARRIERES SOCIALES	APS matin- PM- APS soir
8 animateurs	Jérémy BAILLEUL Tiffany BENARD Esma ERDOGAN Magalie BRUTTE Laetitia DUSSUD Noémie GESSAT Simon PELAT	BAFA BAFA BAFA BAFA BEATEP BAC PRO BAFA	A.P.S. matin – P.M. – A.P.S. soir P.M. – A.P.S. soir P.M. – A.P.S. soir P.M. A.P.S matin – P.M. P.M. P.M. – A.P.S. soir

- Rôle de l'animateur

Bienveillance

Fermeté et autorité

Relayer les informations

Respect

à l'écoute

Neutralité

Ponctuel

Sécurité affective

Sécurité physique

Sécurité morale

Prévenant

réalisation de projet d'activités

- Les missions et rôles de la référente périscolaire

Communication

Bienveillance

Relayer les informations

Respect

à l'écoute

Responsable

Ponctuel

garant de la sécurité affective et morale

Discrétion professionnelle

Rédaction des bilans et notes de synthèse

Prévenance et disponibilité

garant des projets

- Les finalités du secteur enfance

· Être des lieux d'accueil et d'accompagnement pour les enfants âgés de à 3 à 12 ans fréquentant les écoles de Châteauneuf ; « espaces relais » entre les temps scolaires et la vie de la famille.

· Être des lieux d'écoute, de dialogues d'échanges et de jeux (besoin fondamental chez l'enfant) en respectant les rythmes de vie de chaque enfant en fonction des âges, des besoins et possibilités physiques et psychologiques de chacun, et de leur contexte familial et scolaire.

· Permettre de développer l'apprentissage des règles de la vie en collectivité en favorisant des notions de citoyenneté, de respect, mais aussi de tolérance, de solidarité et de reconnaissance de la diversité.

· Favoriser l'épanouissement de la personnalité de l'enfant, en contribuant à son éducation, en développant sa socialisation et l'acquisition progressive de son autonomie dans le respect des besoins et des caractéristiques de chaque âge (capacité d'initiative, de créativité, de prise de responsabilité…)

· Développer l'accès à la découverte de pratiques variées et en donnant la possibilité à tous d'évoluer à l'aide de mise en place de diverses activités qui permettront à chacun de s'épanouir, de s'enrichir et de s'affirmer.

· Évoluer, communiquer, et travailler en partenariat avec les équipes enseignantes et les équipes d'ATSEM, des différentes écoles.

III- PARTIE PÉDAGOGIQUE

DEVELOPPER UN PROJET GLOBAL PRENANT EN COMPTE LES DIFFERENTS TEMPS DE VIE DE L'ENFANT ET DU JEUNE

- ***Être à l'écoute du rythme de chacun***

En prenant en compte chaque enfant en tant qu'individu.
En laissant à l'enfant le libre choix des ses activités lors des temps de jeux.

- Aménager différents espaces pour les différentes activités : lecture, jeux de société, jeux de construction et les identifier clairement.
- Être à l'écoute, disponible, attentif et savoir reconnaître les signes de fatigue.
- Être également à l'écoute des parents et assurer la liaison parents-enseignants.
- Installer différents ateliers individuels ou collectifs et donner à l'enfant la possibilité de choisir entre plusieurs activités variées.

DÉVELOPPER ET SENSIBILISER LES ENFANTS A L'OUVERTURE AUX AUTRES

Respecter les règles de la vie en collectivité, ses camarades, les adultes, les locaux et le matériel.
En établissant dès le début de l'année les règles de vie des différents temps et des différents lieux qu'il va fréquenter.
En sensibilisant l'enfant au rangement des différents lieux.

- Mettre en place avec les enfants les règles de vie dans les locaux mais aussi de vie en groupe.
- Rappeler ces règles aux enfants lorsque cela est nécessaire.
- Mettre en place un système de rangement imagé afin de permettre à tous de ranger les locaux (photos ou images sur les caisses de jeux…)

Favoriser l'épanouissement, l'autonomie, la responsabilisation et la socialisation des enfants
En lui apportant des temps d'écoute et de dialogue.
En le positionnant comme acteur de ses temps de loisirs.
En sensibilisant l'enfant au respect des autres et de soi-même.
En l'accompagnant dans différentes démarches pédagogiques (utilisation d'un jeu, apprendre à se servir seul.....)

- Proposer plusieurs activités encadrées ou en autonomie.
- Mettre en place des moments de dialogues et de régulations.
- Écouter les différentes propositions et prendre des décisions ensemble.
- Valoriser chaque pas vers l'autonomie et vers de nouveaux apprentissages.
- Établir des règles de vie en collectivité décidées et négociées entre les enfants et les animateurs.
- Accompagner les enfants dans l'apprentissage des gestes du quotidien (lavage des mains, …)
- Sensibiliser les enfants au respect du matériel mis à sa disposition.

NOS INTENTIONS ÉDUCATIVES

RESPECT DE SOI, DE L'AUTRE ET DE SON ENVIRONNEMENT

Être et se comporter de manière reconnaissante et généreuse améliore grandement nos relations avec les autres. La courtoisie fait de nous de meilleures personnes, envers nous-mêmes et envers les autres, et c'est aussi le meilleur moyen d'inculquer le respect aux enfants.

DEVELOPPEMENT DE SA PROPRE CONNAISSANCE ET DES AUTRES

Dès le plus jeune âge, l'enfant va affirmer sa personnalité. Ainsi, nous avons une responsabilité dans la construction de son identité pendant ces temps d'accueil en collectivité d'affirmer son caractère. Sa personnalité, ses goûts, ses envies et ses besoins : de développer sa personnalité.

PRIVILEGIER LA DECOUVERTE D'ACTIVITES NON USUELLES

Jeux de rôle, histoires, spectacle, sport : les enfants font preuve d'une énergie débordante. Celle-ci est absolument nécessaire dans leur développement et il est crucial de l'encourager.

INTEGRATION DE LA BIENVEILLANCE ET DU VIVRE ENSEMBLE

La notion de vivre-ensemble fait partie intégrante de notre société. Elle traduit l'idée d'une cohésion sociale, d'une harmonie où les différences entre les individus ne sont pas un frein à la paix. L'inclusion scolaire vise a assurer une scolarité de qualité pour tous en prenant en compte les besoins des enfants tout en mettant en place des accès PMR ont été installés et organisés de sorte que tous les lieux intérieurs et extérieurs soient facilement accessibles aux personnes à mobilité réduite.

IV - LE DEROULEMENT DE LA JOURNEE

APS DU MATIN
·7h25 : arrivée des animateurs pour la mise en place de la salle ·dès 7h30 : arrivée des enfants. Un animateur note l'arrivée des enfants. ·de 7h30 à 8h15 : les enfants jouent librement dans les différents espaces aménagés de la salle : jeux de société, jeux de construction, dessin, dînette... ou dans la cour si le temps le permet. ·8h15 : rangement de la salle par les enfants aidés des animateurs, préparation des enfants pour la cour de récréation. ·8h20 : les enfants jouent dans la cour sous la surveillance des enseignants. Les animateurs finissent le rangement des locaux si besoin. ·8h25 : départ des animateurs. ·8h30 : les enfants rentrent en classe.

APS DU SOIR
·16h30 : les enfants sortent de classe, déposent leur sac et vont se laver les mains. Ils vont ensuite s'installer pour le goûter. ·de 17h à 18h45 : divers jeux menés et espaces de jeux autonomes sont mis en place, en intérieur comme en extérieur, selon la météo. ð Départ échelonné des enfants avec leurs parents. Un animateur note le départ des enfants. ð Départ échelonné des animateurs. ·de 17h15 à 18h : mise en place d'une « salle pour les devoirs » pour les enfants qui souhaitent avancer leur travail scolaire (ou sur demande parentale) ·18h45 : fermeture.

<u>Spécificités de la « salle pour les devoirs » :</u>

Cet espace est mis en place chaque soir pour les enfants souhaitant avancer leur travail scolaire (hormis les veilles de vacances).
Un animateur se porte garant du bon déroulement de ce temps (calme, autonomie des plus grands…).
Les animateurs ne garantissent en aucun cas que les devoirs soient justes et terminés : ceci reste de la responsabilité des parents.

Temps Repas

L'équipe d'animation a réparti les enfants en deux groupes : CP/CE1 ; CE2/CM1/CM2.

A 11h30 : Chaque animateur est référent sur une à deux classes. Dans la classe, il fait donc le pointage des enfants qui mangent à la cantine.
ð Les enfants des classes de CP se préparent pour aller au self avec 2 animateurs.
ð Les enfants des classes de CE1, ainsi qu'un groupe de 10 à 20 enfants maximum parmi les plus grands jouent dans la cour, accompagnés par 2 animateurs.
ð Les enfants des classes de CE2, CM1 et CM2 vont en activité accompagnés par 4 animateurs. Au choix : jeu collectif ou activité manuelle, ludothèque, cour libre.

A 11h45 :
ð Le groupe des CE1 / CE2 se prépare pour aller au self, avec 2 animateurs.

Entre 12h15 et 12h35 : un à un les groupes d'enfants de CE2/CM1/CM2 rangent leur activité et se préparent pour aller au self, accompagnés d'un animateur à chaque fois.

Jusqu'à 12h20, les enfants de CP et de CE1 sortent de façon échelonnée du restaurant scolaire et vont jouer dans la cour de l'école (chaque groupe est accompagné d'un animateur)

A 12h40, lancement des activités pour les enfants de CP/CE1. Il y a 4 animateurs pour mener ces activités. Au choix : jeu collectif ou activité manuelle, ludothèque, cour libre.

Jusqu'à 13h20 : Les enfants de CE2, CM1 et CM2 sortent progressivement du self par groupes (accompagnés d'un animateur) et retournent jouer dans la cour.

A 13h15, les enfants de CP/CE1 rangent les activités et vont jouer dans la cour. Le matériel mis à la disposition des enfants le temps de la Pause Méridienne est rangé par les enfants (ballons, cordes à sauter, …)

A 13h20, tous les enfants sont dans la cour de l'école, sous la responsabilité des enseignants.

Les activités
Après ou avant le repas, les enfants peuvent choisir entre diverses activités qui leur sont proposées : activités manuelles, sportives, d'expression ou bien des jeux de société, du dessin... Chaque activité se déroule dans une salle bien précise ou à l'extérieur.

VI- L'ÉVALUATION

Les réunions de préparations se font une fois par mois pour ce qui concerne la PM et tout les 2 mois pour l'APS afin d'élaborer le projet pédagogique, préparer les projets d'animations, les plannings et refaire un point sur les problématiques rencontrées.

Les animateurs peuvent solliciter la direction à tout moment pour mettre en place un entretien individuel ou en groupe et inversement. Des évaluations individuelles de mi-parcours auront lieu en fin de période. De plus un bilan global écrit sera fait en fin de séjour avec l'équipe.

<u>Types et critères d'évaluations :</u>

- Évaluation quantitative : nombre d'enfants accueillis (grâce aux documents à retourner à la responsable de service)
- Évaluation qualitative : ressentis des enfants de manière anonyme ou en groupe, des parents, de l'équipe d'animation.